



**ACADÉMIE  
DE MAYOTTE**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# La notion de TERRITOIRE

FORMATION CONTINUE  
GEOGRAPHIE

Alexandre Duchesne (Lycée de Sada)



1. **Éclaircir la notion de territoire**
2. **Aborder l'épistémologie de la géographie: *comment à travers la notion de territoire voit-on l'évolution de la discipline?***
3. **Quel écho en classe? *Comment à travers la notion de territoire voit-on l'influence de la géographie universitaire sur la géographie scolaire?***

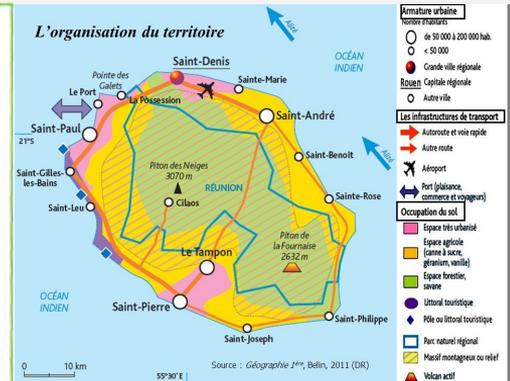
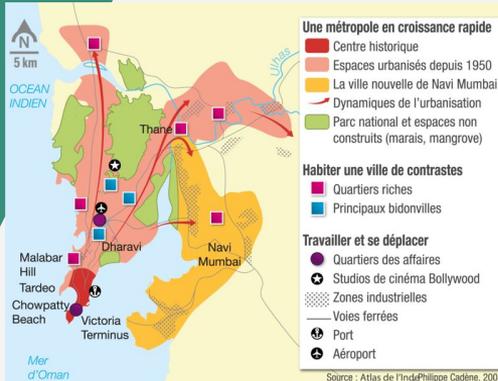
## Objectifs

*“Le territoire est à l'espace ce que la conscience de classe est à la classe : quelque chose que l'on intègre comme partie de soi”*

Roger Brunet, dictionnaire de géographie

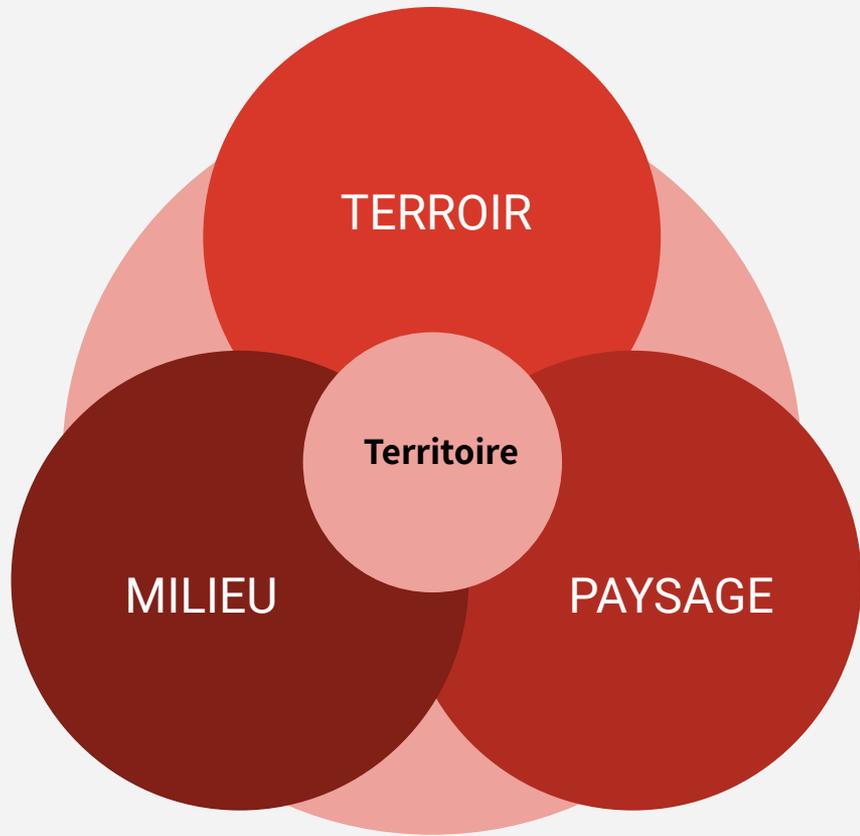
# TERRITOIRE

Le territoire est un espace délimité, approprié par un individu ou une communauté, sur lequel s'exerce un pouvoir.



# 1. Le territoire dans la géographie classique





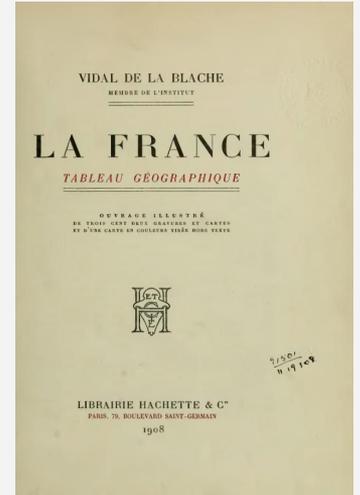
# Géographie classique?



**Paul Vidal de la Blache (> Géographie vidalienne)**

**1903: Tableau de la géographie de la France  
> Livre fondateur de la géographie française.**

- **Une science de la description (> Paysage)**
- **Importance des études régionales**
- **Importance du milieu, de la géographie physique**
- **Recours fréquent aux typologies**



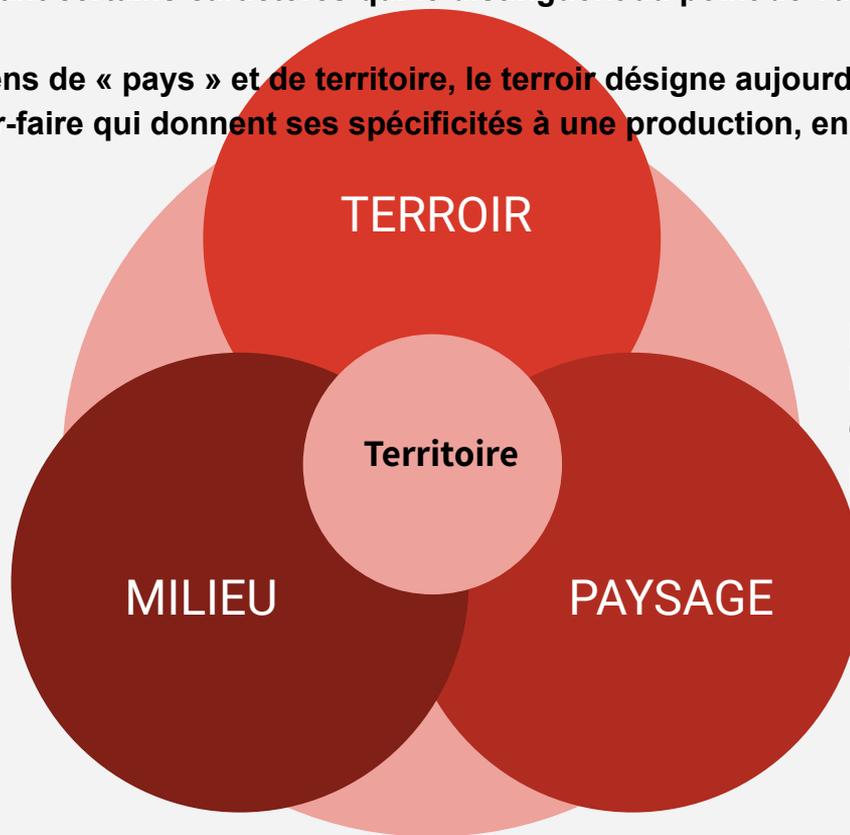
**Une science idiographique**

**Méthode inductive**

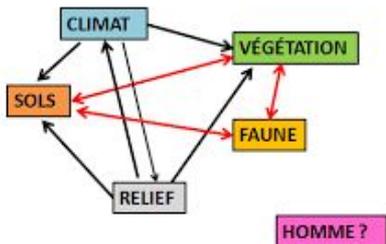
**Croquis**

Un territoire présentant certains caractères qui le distinguent au point de vue agronomique de ses voisins.

D'abord utilisé au sens de « pays » et de territoire, le terroir désigne aujourd'hui la combinaison entre milieu local et savoir-faire qui donnent ses spécificités à une production, en général alimentaire.



Le paysage est constitué par l'ensemble des éléments observables à partir d'un lieu précis. (Analyse du visible)



Souvent synonyme d'environnement, dans une acception plus restrictive, le milieu renverra plutôt au milieu « naturel » désignant l'ensemble des conditions naturelles dans un écosystème donné : milieu forestier, littoral, marin

# Et en classe?

- Importance de la démarche de l'étude de cas
- Science de l'observation
- Description, analyse de paysage
- Méthode inductive Privilégiée
- Typologie



## PREMIÈRE PARTIE : LES TROIS PARCOURS

## Parcours n° 1. Emma

Emma est une touriste anglaise qui arrive à Mumbai. Elle raconte sa journée : « Je suis arrivée très tôt à l'aéroport depuis Londres, je ne reste que deux jours en ville ; alors, j'ai voulu visiter le maximum de sites intéressants, faire du shopping et même voir un spectacle. Cette ville est fascinante ! »

Voilà les coordonnées des lieux fréquentés par Emma. Retrouvez à quoi ils correspondent et complétez le tableau ci-dessous. Dans un deuxième temps, retracez le parcours d'Emma avec le site scribblemaps (fiche 2) pour pouvoir l'expliquer à la classe en 5 minutes. Ce parcours permet de mieux connaître la ville.

|   | Coordonnées géographiques | Lieu (nom) | Fonction | Aménagements | Participation à la mondialisation ? | Comment représenter ce lieu dans un croquis ? |
|---|---------------------------|------------|----------|--------------|-------------------------------------|---|
| 1 | 19.089985, 72.865812      |            |          |              |                                     |   |
| 2 | 18.946319, 72.945845      |            |          |              |                                     |   |
| 3 | 19.005222, 72.827579      |            |          |              |                                     |   |
| 4 | 18.927963, 72.827646      |            |          |              |                                     |   |
| 5 | 19.060796, 72.865158      |            |          |              |                                     |   |
| 6 | 18.994444, 73.070278      |            |          |              |                                     |   |
| 7 | 19.004733, 73.016041      |            |          |              |                                     |   |

Mots-clés / vocabulaire à retenir

L'œil du géographe : .....

## Parcours n° 2 : Nadish

Nadish est un homme d'affaires indien de Delhi. Il décrit sa journée : « Je suis arrivé très tôt depuis Delhi où je vis. Je travaille dans l'import-export. Je suis venu visiter les bureaux de notre entreprise et les installations que nous utilisons. Mumbai est notre principal port en Inde. En fin de journée, je suis allé dormir chez ma sœur qui vit ici et habite Navi Mumbai ».

Voilà les coordonnées des lieux fréquentés par Nadish. Retrouvez à quoi ils correspondent et complétez le tableau ci-dessous. Dans un deuxième temps, retracez le parcours de Nadish avec le

site scribblemaps (fiche 2) pour pouvoir l'expliquer à la classe en 5 minutes. Ce parcours permet de mieux connaître la ville.

|   | Coordonnées géographiques |
|---|---------------------------|
| 1 | 19.089985, 72.865812      |
| 2 | 18.946319, 72.945845      |
| 3 | 19.005222, 72.827579      |
| 4 | 18.927963, 72.827646      |
| 5 | 19.060796, 72.865158      |
| 6 | 18.994444, 73.070278      |
| 7 | 19.004733, 73.016041      |

## Parcours n° 3 : Ikshan

Ikshan est un Indien originaire d'un village situé à côté de Pune, à 2 heures de route de Mumbai. Il raconte sa journée : « Je suis arrivé très tôt depuis Pune car je viens m'installer en ville. Mon cousin, qui vit ici à Dharavi, a trouvé pour moi des employeurs potentiels. J'en ai aussi profité pour faire un peu de tourisme ; c'est la première fois que je découvre Mumbai ! »

Voilà les coordonnées des lieux fréquentés par Ikshan. Retrouvez à quoi ils correspondent et complétez le tableau ci-dessous. Dans un deuxième temps, retracez le parcours d'Ikshan avec le

site scribblemaps (fiche 2) pour pouvoir l'expliquer à la classe en 5 minutes. Ce parcours permet de mieux connaître la ville.

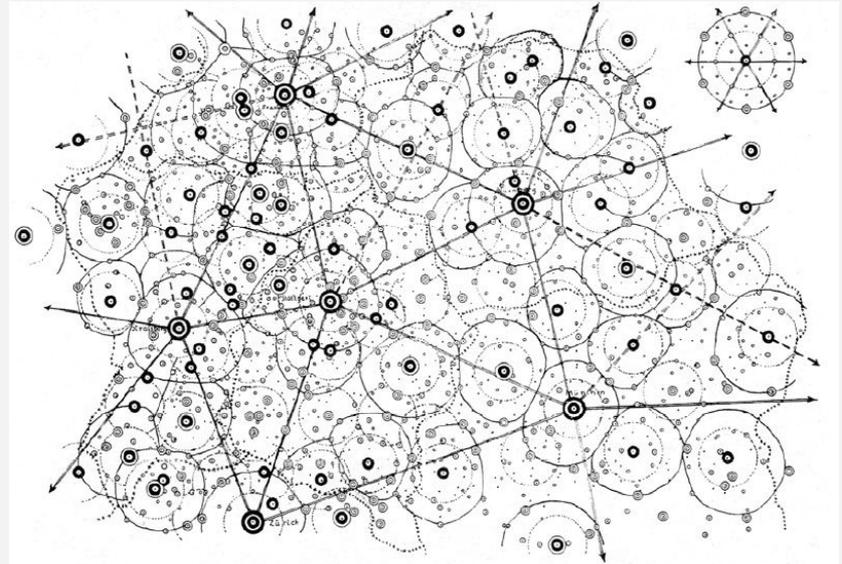
|   | Coordonnées géographiques |
|---|---------------------------|
| 1 | 18.940571, 72.835504      |
| 2 | 18.922299, 72.834644      |
| 3 | 19.030442, 72.815607      |
| 4 | 19.128427, 72.830435      |
| 5 | 18.968110, 72.809559      |
| 6 | 18.971189, 72.813181      |
| 7 | 19.043504, 72.855866      |

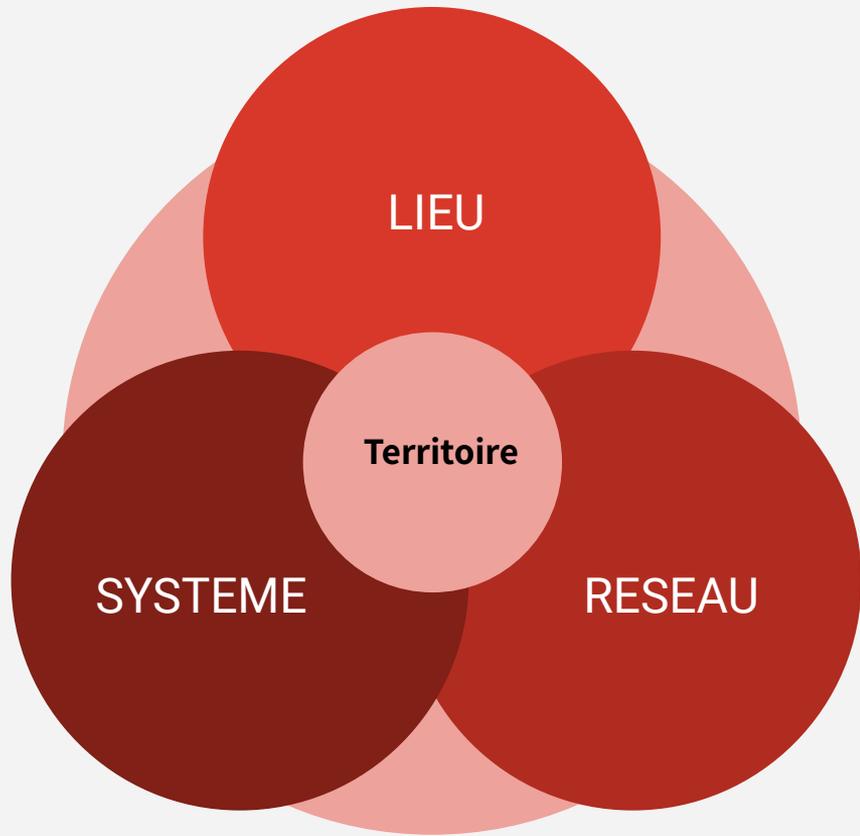
Le territoire est une portion d'espace présentant des caractères communs, délimité, occupé, aménagé et contrôlé par un pouvoir

## Bilan 1



## 2. Le territoire dans l'analyse spatiale





# Analyse spatiale?



**Un courant qui se développe à partir des années 1970 en opposition à l'école classique.**

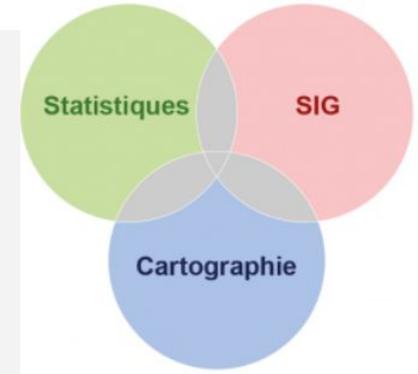
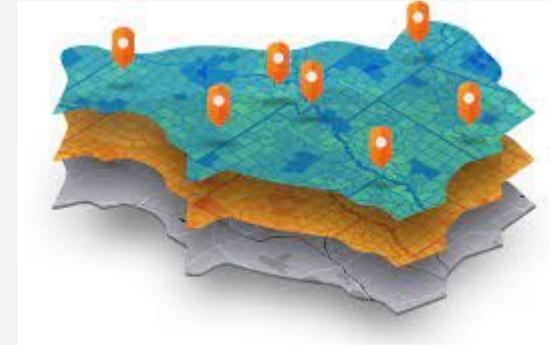
**Ex: Roger Brunet / Denise Pumain...**



- **Une science de l'analyse (stats, SIG...)**
- **Importance de la modélisation**
- **Importance de la recherche de lois**
- **Importance de la schématisation**
- **Du modèle au système**

**Une science nomothétique**

**Méthode  
hypothético-déductive**



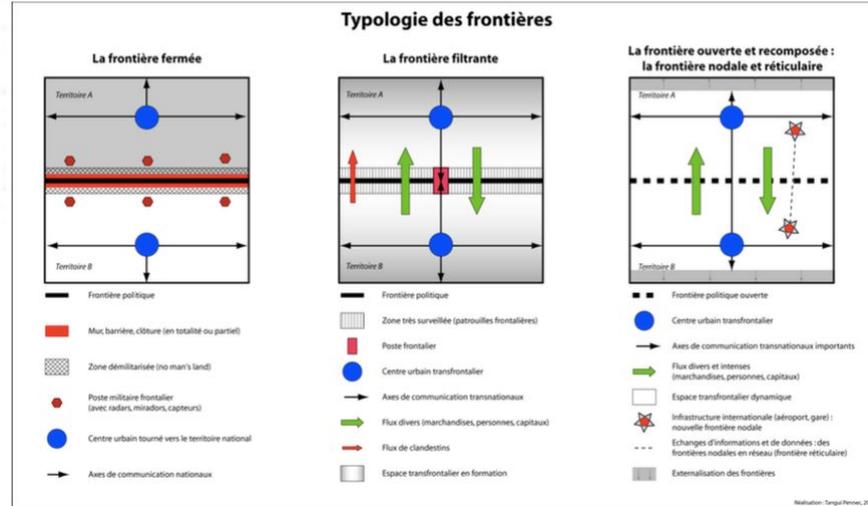
# Schématiser les territoires

|                        | POINT                     | LIGNE                   | AIRE                                  | RESEAU                        |
|------------------------|---------------------------|-------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|
| maillage               |                           |                         |                                       |                               |
|                        | chef-lieu                 | limite administrative   | Etat, région...                       | centres, limites et polygones |
| quadrillage            |                           |                         |                                       |                               |
|                        | tête de réseau carrefour  | voies de communication  | aire de desserte irrigation, drainage | réseau                        |
| attraction             |                           |                         |                                       |                               |
|                        | points attirés satellites | lignes d'isotropie      | orbites                               | aires d'attraction            |
| contact                |                           |                         |                                       |                               |
|                        | point de passage          | rupture, interface      | aires en contact                      | base de pont                  |
| tropisme               |                           |                         |                                       |                               |
|                        | flux directionnel         | ligne de partage        | surfaces de tendance                  | dissymétries                  |
| dynamique territoriale |                           |                         |                                       |                               |
|                        | évolutions ponctuelles    | axes de propagation     | aires d'extension                     | tissu du changement           |
| hiérarchie             |                           |                         |                                       |                               |
|                        | sems urbain               | limites administratives | sous-ensemble                         | réseau maillé                 |

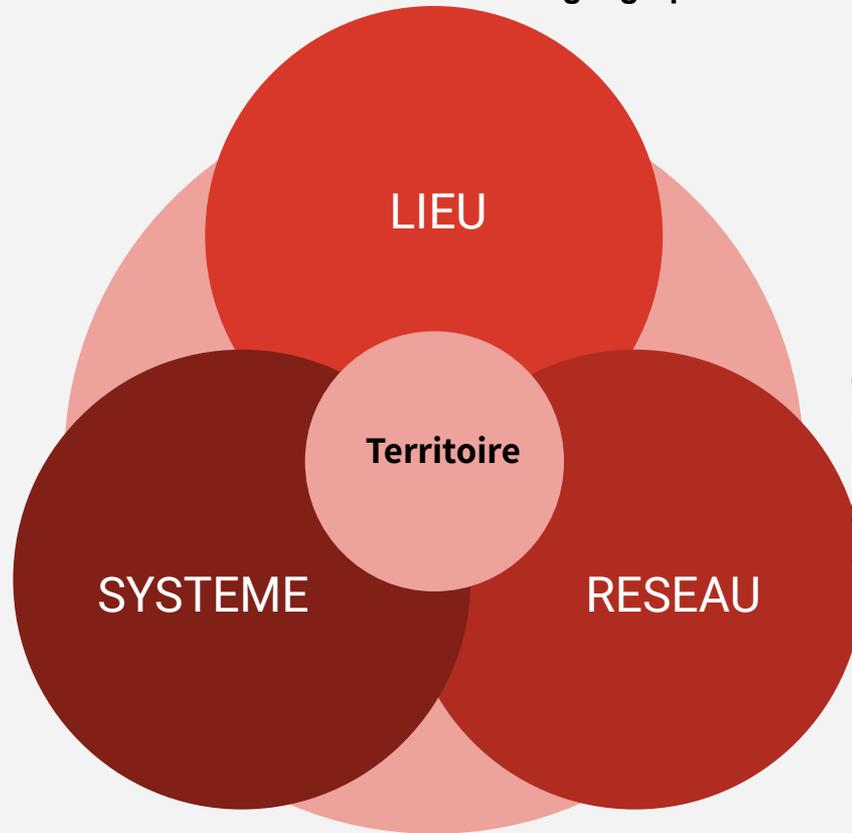
Le tableau des structures élémentaires de l'espace ou le socle de la chorématique

Quatre colonnes pour les figures de base, sept lignes pour les stratégies et les dynamiques essentielles, c'est-à-dire pour les finalités et les actions des systèmes spatiaux : 28 chorèmes. Une construction provisoire, à éprouver et enrichir, qui s'est nourrie de la collaboration d'un petit groupe de la Maison de la Géographie (F. Auriac, V. Cabos, C. Carrié, J.P. Cheylan, R. Ferras, J.P. Garnier, Th. Panouillères, M. Vigouroux, J.P. Voilé).

## Les chorèmes (1980)



Plus petite unité spatiale d'une société= un « atome » de géographie? Une « molécule »?

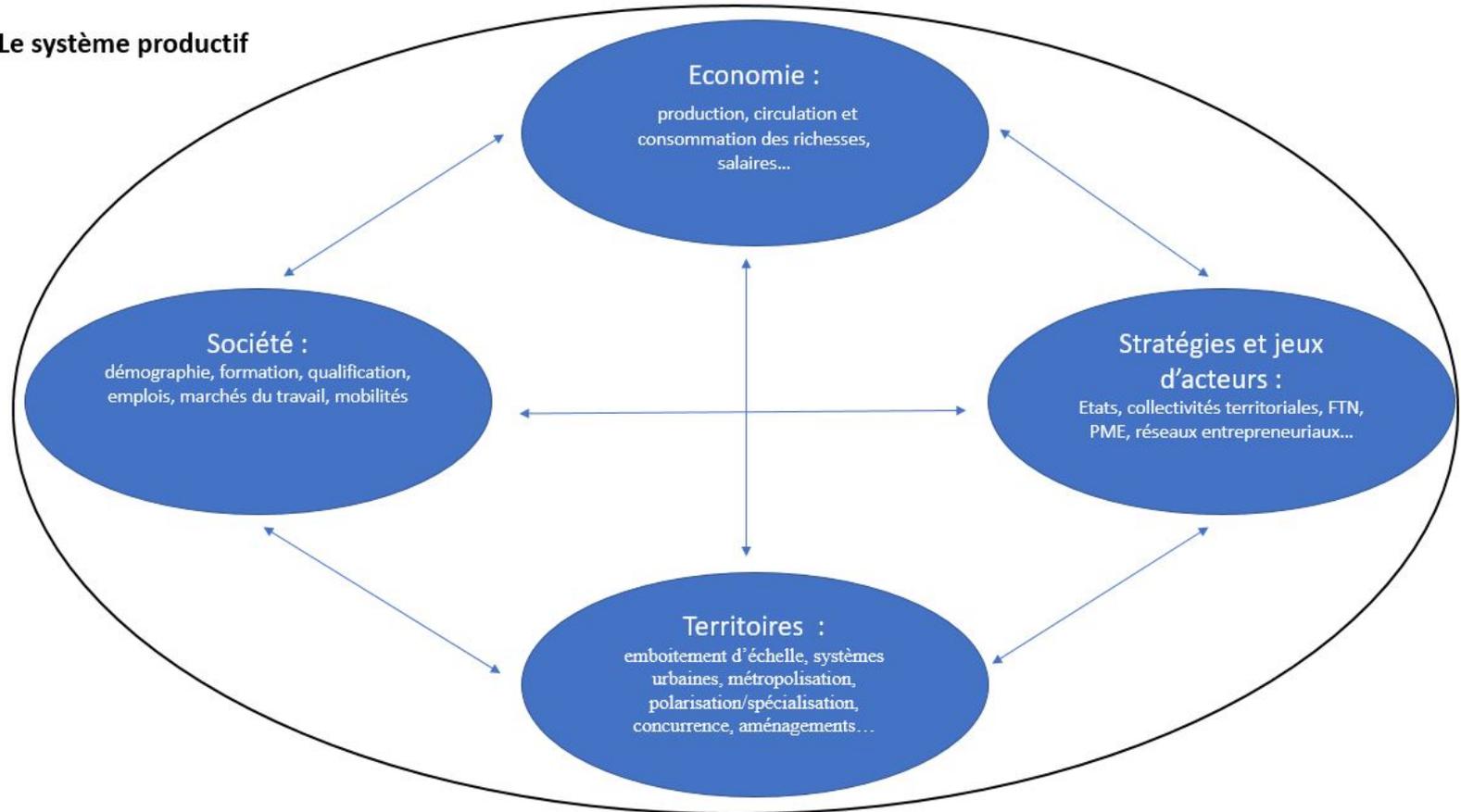


Un réseau est un ensemble de lignes, d'axes ou de relations aux connexions plus ou moins complexes.  
> Organisation réticulaire de certains territoires.

En grec le mot système signifie « ensemble, organisation ». L'approche systémique appliquée en géographie cherche à établir l'ensemble des interactions spatio-temporelles entre des contraintes historiques, économiques, sociales, mentales, physiques, naturelles d'un territoire donné

# Exemple: le système productif

## Le système productif



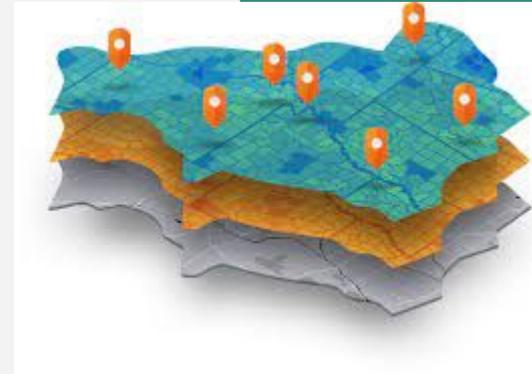
## Et en classe?

- **Importance de l'étude de modèles (en réalité peu présent dans les programmes)**
- **Méthode hypothético-déductive privilégiée**
- **Schématisation**
- **Généralisation (fin d'une étude de cas réussie)**
- **Approche systémique / Notion de transition**

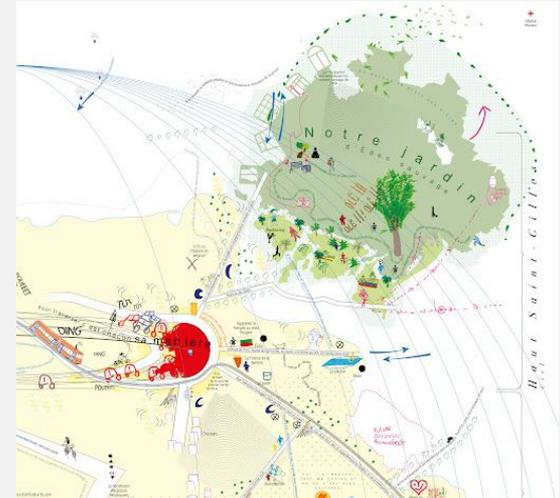
**Le territoire est une portion d'espace présentant des caractères communs, délimité, occupé, aménagé et contrôlé par un pouvoir**

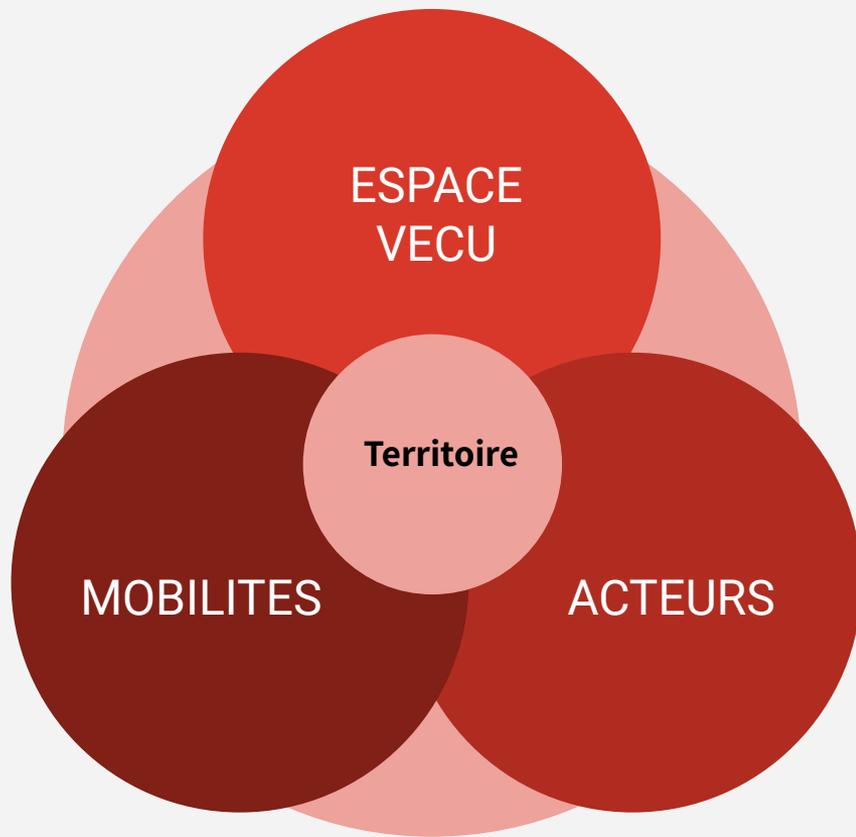
**Le territoire est une portion d'espace que l'on peut analyser voire modéliser et qui fonctionne comme un système plus ou moins équilibré.**

## Bilan 2

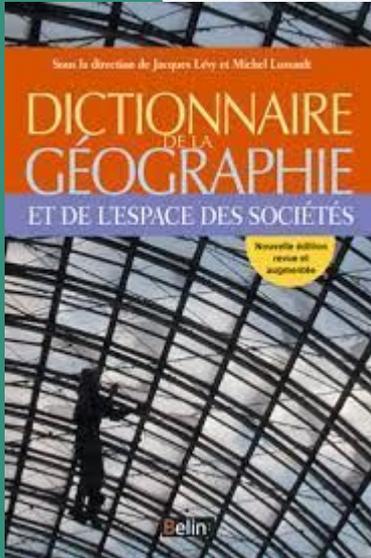


# 3. Le territoire dans les courants de la géographie contemporaine ("géographie sociale")





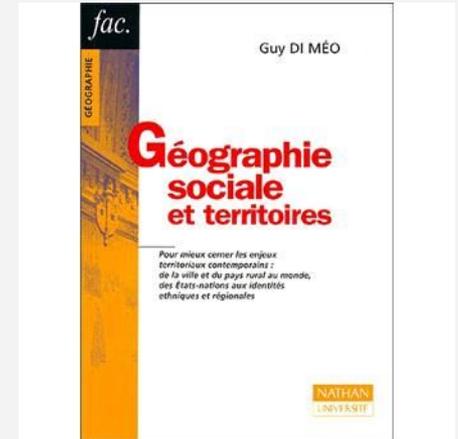
# Géographie sociale?



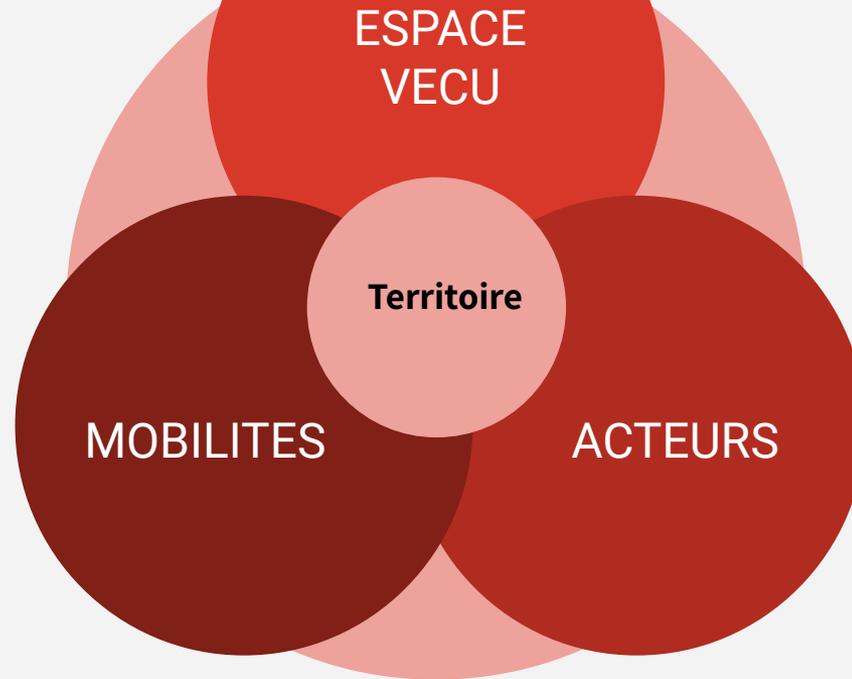
Plusieurs courants traversent aujourd'hui la géographie universitaire

- Géographie culturelle
- Géographie des “espaces vécus”
- Géographie radicale / genders studies
- Microgéographie, géographie des minorités
- Géographie de l'environnement...

La géographie sociale est une branche de la géographie qui étudie les rapports entre les espaces et les sociétés. L'accent est mis sur la dimension sociale des dynamiques spatiales afin de comprendre les interactions entre ces derniers à différentes échelles.



Le concept a été introduit par Armand Frémont au début des années 1970 dans l'ouvrage "*La région, espace vécu*". L'espace vécu comprend l'espace des pratiques quotidiennes (l'espace de vie) et l'espace des interrelations sociales (l'espace social) en tant qu'objets de la perception et de la représentation mentale qu'un individu ou un groupe puisse se construire. > Territorialisation, Territorialité



Changement de lieu accompli par une ou des personnes. Les individus et les groupes humains sont confrontés à l'exigence de maîtrise de la distance par la mobilité ce qui pose la question de l'accessibilité et sa maîtrise.

Un acteur est un groupe humain qui agit sur l'espace. La géographie étant l'étude du rapport des sociétés à leur espace, elle ne peut se contenter d'être descriptive. L'étude des acteurs permet de mettre en récit une situation géographique > Questionnement géo.

## Et en classe?

- **Importance des représentations et perceptions d'un territoire (identité) Espace proche / Carte mentale**
- **Acteurs et leurs stratégies**
- **Etude des conflits d'acteurs / Etude de cas**
- **Importance des mobilités et de la réticularité des espaces**
- **Importance des questions d'aménagement et de la prospective**

## Exemple

### Témoignage 3, Ahmed, 6<sup>ème</sup> B

**Peux tu te présenter et nous dire depuis quand tu habites à Riyadh?**

*Je m'appelle Ahmed, j'ai 12 ans, je suis au collège en sixième B et j'habite à Riyadh depuis ma naissance.*

**Dans quel quartier de Riyadh habites-tu? Peux tu nous le décrire? Comment sont les rues**

*J'habite à Soulaïmania à coté de Tahlia Street, dans une villa. Le quartier est loin de l'école, vers le centre. Il est agréable, car c'est proche des malls. Les rues sont toutes droites, des fois il y a des arbres des fois non. Il y a beaucoup de circulation sur les grandes rues. J'habite pas loin des grandes tours.*

**Quels sont selon toi les avantages de ce quartier?**

*Le quartier est au centre. On est près des malls et des restaurants.*

**Quelles populations habitent dans ce quartiers**

*Je ne sais pas mais je crois qu'il y a de tout, des Egyptiens, des Libanais, des Saoudiens, quelques Français aussi...*

**Quels sont les inconvénients de la vie dans ton quartier?**

*C'est loin de l'école et souvent il y a des embouteillages pour venir le matin. C'est aussi loin de certains amis qui habitent dans des Compounds. Et des fois il y'a du bruit, surtout le jeudi soir.*



Qui habite dans ce quartier?.....  
Type de quartier?  
.....



Amener la définition de quartier, de territoire

Bilan 1: les quartiers de Riyadh

Qui habite dans ce quartier? .....  
Type de quartier? .....



Qui habite dans ce quartier?.....  
Type de quartier?  
.....

## Exemple

### MON TERRITOIRE: UN RÉSEAU L'EXEMPLE D'AHMED

1. Fréquentes tu avec la même régularité les différents quartiers de la ville?

2. Pour montrer les endroits que tu fréquentes le plus dans la ville, trace des ronds différents: grands ronds pour les endroits fréquentés quotidiennement, petits ronds pour les endroits peu fréquentés.

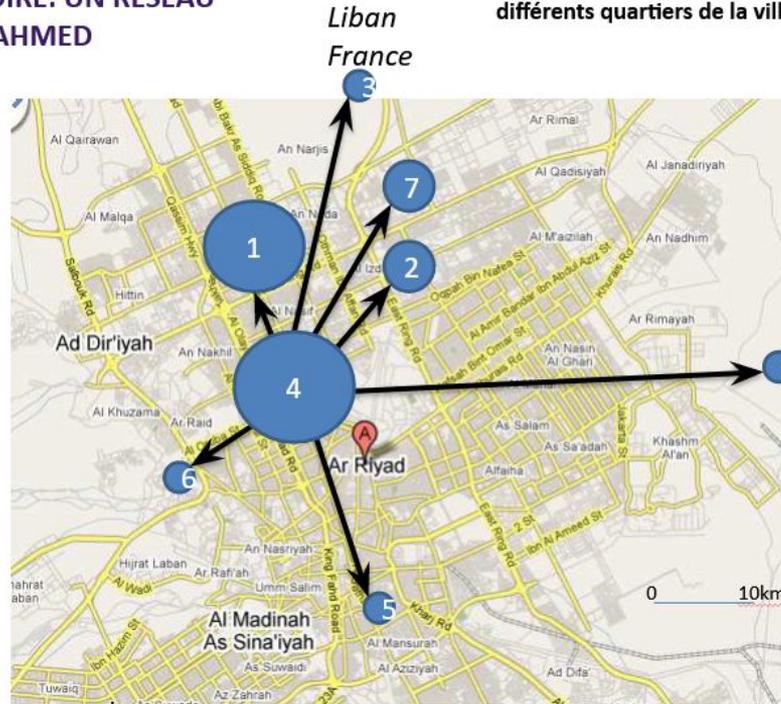
3. A partir de l'aéroport, marque les pays où tu te rends chaque année.

4 Mon domicile

1 Le lycée français

7 Lieux que je fréquente plusieurs fois par mois

6 Lieux que je fréquente quelques fois par an.

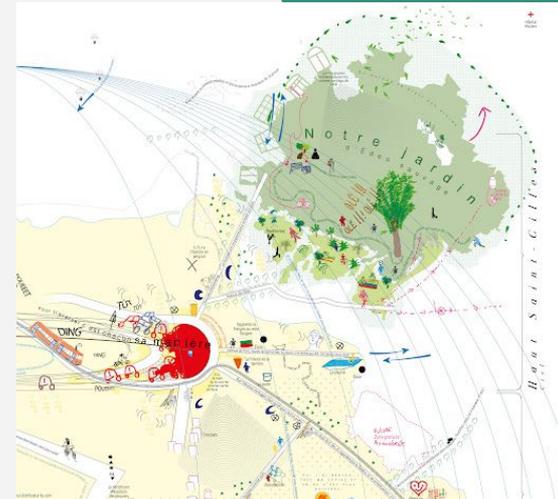


- 1 Lycée
- 2 Centres commerciaux périphériques
- 3 Aéroport
- 4 Nouveau Centre

- 5 Centre ancien (Batha)
- 6 Quartier diplomatique
- 7 Compounds
- 8 Désert

- **Le territoire est une portion d'espace présentant des caractères communs, délimité, occupé, aménagé et contrôlé par un pouvoir**
- **Le territoire est une portion d'espace que l'on peut analyser voire modéliser et qui fonctionne comme un système plus ou moins équilibré.**
- **Le territoire est un espace approprié, aménagé et vécu par des acteurs qui y développent des stratégies d'occupation et entrent en conflit qui reposent sur des éléments visibles et invisibles (représentations)**

## Bilan 3



*“Chaque jour, l'humanité crée des villes, des routes, des contrées, des paysages, sans oublier du langage, des croyances, des lois..., bref du territoire”*

**Roger Brunet (Le Développement des territoires, L'Aube, 2004).**



**Source principale et indispensable des définitions**

Contact: [alexandre.duchesne@ac-mayotte.fr](mailto:alexandre.duchesne@ac-mayotte.fr)